



**Автономная некоммерческая организация Профессиональная
образовательная организация «Социально-педагогический колледж»
(АНО ПОО СПК)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A372E5003AB22E894E2F15C1C3D1F2E1
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 02.12.2024 до 02.03.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора АНО ПОО СПК
от 26.06.2025г., №75

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК АНО ПОО СПК
от 26.06.2025г., протокол № 6

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПОО СПК)**

Москва 2025

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПОО СПК)**

1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям, реализуемым в Колледже, приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), Уставом Автономной некоммерческой организации Профессиональной организации «Социально-педагогический колледж» (АНО ПОО СПК) (далее – Колледж, СПК) и другими нормативными локальными документами Колледжа.

Методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию, порядку защиты индивидуального проекта (далее – проект) и критерии оценки проекта обучающихся.

Целью выполнения проекта является повышение познавательного интереса, систематизация и расширение знаний по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, создание предпосылок для самостоятельной мыслительной деятельности, формирования общих компетенций.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и обучающихся Колледжа.

2. Разработка и организация руководства выполнения и защиты индивидуальных проектов

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями в рамках дисциплин учебного плана Колледжа, рассматривается и утверждается на заседании предметной (цикловой) комиссии Колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее 1 октября текущего учебного года.

Конкретная тематика индивидуального проекта должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать образовательным целям подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-профессиональных исследований;
- приобщать обучающихся к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и педагогический коллектив в целом;
- учитывать разнообразие интересов обучающихся в области профессиональной теории и практики, а также результаты работы в учебно-исследовательских проектах.

Индивидуальный проект является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и реализуется на первом курсе.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации самостоятельной деятельности обучающихся и выполняется под руководством преподавателя.

Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам учебного плана, в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин.

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися. Обучающийся может предложить свою тему проекта в рамках соответствующей дисциплины учебного плана, предоставив мотивированное обоснование выбора данной темы.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Защита проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Основными функциями руководителя являются:

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуальных проектов;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых литературных и других информационных источников;
- контроль самостоятельной работы обучающихся в ходе выполнения проекта;
- оказание помощи в анализе и систематизации самостоятельно полученных обучающимися данных;
- участие в работе комиссии по защите проекта.

Завершенный и оформленный в соответствии с установленными требованиями индивидуальный проект представляется руководителю проекта не позднее, чем за 2 недели до даты защиты для окончательной проверки и написания отзыва. В течение недели со дня предоставления обучающимся работы руководитель готовит отзыв о проекте.

Публичная защита индивидуального проекта обучающимися является обязательной и проводится по утвержденному расписанию.

Для оценивания качества индивидуального проекта, а также оценки процедуры его защиты, создается комиссия. В состав комиссии входят преподаватели Колледжа из числа руководителей проектов, администрация Колледжа. Председателем комиссии является директор Колледжа.

Лучшие работы могут быть рекомендованы для представления на студенческие конференции или конкурсы исследовательских студенческих работ.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе с учетом полученных баллов по всем критериям оценки, а также с учетом мнения руководителя проекта. Итоговые оценки по защите проектов выставляются в зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения и публичной защиты. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта, считается академической задолженностью и невыполнением учебного плана по дисциплине, в рамках которой выполнялся индивидуальный проект.

3. Направление проекта, формы проектной деятельности

Среди специфики и направленности проектной деятельности различают:

Информационный проект, целью которого является сбор, обработка, систематизация и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять самые важные факты, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме.

Исследовательский проект – включает в себя обоснование актуальности выбранной темы и подразумевает выполнение обучающимися самостоятельного исследования в рамках темы. Проект направлен на доказательство или опровержение выдвинутой гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Обучающиеся планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы. Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

Практико-ориентированный проект – направлен на решение практических задач и четко ориентирован на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Работа может быть направлена на ориентацию определенного социального результата, затрагивающего непосредственные интересы участников проекта либо на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и

хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

Творческий проект – направлен на создание творческого продукта. В ходе работы над творческим проектом у обучающихся формируются интерес к творческой деятельности, навыки поиска и анализа информации, раскрываются творческие способности.

Социальный (социально-ориентированный) проект – направлен на повышение гражданской активности обучающихся, а также на решение социальной проблемы определенной целевой группы. Это комплекс действий и мероприятий по достижению цели, выполнению задач и получению заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к её выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, сценарии, видеофильмы, произведения в различных литературных формах (проза, стихи и т.д.), компьютерная анимация и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Кроме того, индивидуальный проект может быть выполнен в виде следующих работ: веб-сайт, мультимедийный продукт, анализ данных по социологическому опросу, исследовательский отчет, атлас, электронная газета или журнал, законопроект, карта, коллекция, письма или публикации, рекламный буклет, серия иллюстраций, словарь, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, опорный конспект, графологическая структура, систематизация информации, анкеты и опросники, прогнозы развития ситуаций и многое другое.

В информационном, практико-ориентированном, творческом и социальном проектах доказательство гипотезы не предусматривается.

4. Этапы проектной деятельности

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения программы среднего общего образования.

1) Подготовительный этап:

- формулировка темы проекта и тем исследований;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы.

2) Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта

3) Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

4) Обобщающий этап – оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач, и их причин);

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

5) Заключительный этап:

- предзащита проекта;

- защита проектов осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием;

- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 год в отделениях. По истечении этого времени работы списываются.

Лучшие работы, представляющие учебно-методическую и практическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, а также в качестве исходного материала для участия в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, подготовки публикаций.

5. Требования к выполнению, содержанию и оформлению индивидуального проекта

Структура проекта.

1. Титульный лист (образец 1)

2. Паспорт проекта (образец 2)

3. Содержание (образец 3)

4. Введение

5. Теоретическая и практическая части проекта

6. Заключение

7. Список использованной литературы (образец 5)

8. Приложения (при наличии)

Общий объем текстового содержания проекта не менее 10-20 страниц печатного текста

Введение. Во введении автор должен объяснить и доказать, что выбранная им проблема актуальна и значима на сегодняшний день. На основании данных литературы аргументируется теоретическая и практическая значимость выбранной темы, описывается состояние изученности на сегодняшний день, отмечаются перспективы, которые открывает изучение данной темы.

При описании актуальности можно использовать следующие речевые шаблоны:

• *Актуальность темы обусловлена ...*

• *Работа посвящена актуальной проблеме ...*

• *В условиях реализации ... актуальность темы не вызывает сомнений (вполне очевидна)*

• *Актуальность проблемы не нуждается в дополнительных доказательствах ...*

• *Особой значимостью темы в современных условиях является ...*

Во введении определяются цели и задачи исследования с указанием методов исследования.

Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования (для чего проводится исследование), это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Формулировку цели исследования также можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи клише. Приведем примеры некоторых из них. Можно поставить целью: *выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; провести связь между ...; изучить способность...; провести сравнительный анализ, проанализировать ...*

Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Задач в работе должно быть от 2-х до 4-х. В задачи могут быть включены следующие исследовательские процедуры: *изучить, уточнить, обосновать, раскрыть, описать, опытно-экспериментальным путем проверить, выявить и т. д.*

Например: тема проекта «Фотожурналистика времен Великой Отечественной войны и её влияние на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи».

Цель проекта - проанализировать фотожурналистику в годы Великой Отечественной войны, её влияние на мировое восприятие военных событий.

Задачи проекта – определить влияние фотодокументов на формирование духовно-нравственных ценностей у молодежи; определить роль фотоматериалов в воспитании гражданской позиции и формировании духовно-нравственных ценностей у молодого поколения.

В конце введения формируют объект и предмет исследования.

Объект исследования — это область, явление, сфера знаний или процесс, на которые направлено внимание исследователя.

Предмет исследования - это то, что изучается в объекте. Он отвечает на вопрос: «какую сторону объекта вы рассматриваете». Например, если объект — это широкое поле, то предмет — та часть территории, которую вы выбираете для анализа. Это может быть свойство, характеристика, внутренняя структура, причина, влияние, динамика или механизм. Например: клумба – это объект, а то, что произрастает на ней (цветы, трава, сорняки) – это предмет. Несколько примеров из разных областей:

Область юриспруденции: объект — система правовых отношений в сфере труда; предмет — регулирование трудовых прав работников в условиях удалённой работы.

Область экономики: объект — малый и средний бизнес; предмет — влияние налоговых льгот на развитие малого бизнеса.

Область литературы: объект — творчество Ф.М.Достоевского; предмет — образ Петербурга в романе «Преступление и наказание».

Область психологии: объект — психическое здоровье подростков; предмет — влияние социальных сетей на уровень тревожности у подростков.

Так же во введении кратко указывают использованные **методы исследования**.

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, моделирование.

Эмпирические методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа, интервью.

Глава I. Теоретическая часть (обзор литературы и источников). Основная цель этого раздела – краткое описание состояния выбранной проблемы, в рамках которой сформулирована тема исследования. Автор приводит и систематизирует основные знания в данной области, анализирует, сопоставляет данные, различные взгляды по конкретным вопросам темы.

При изложении материала необходимо делать ссылки на используемые источники. Если часть текста переписывается в работу без изменений, т.е. цитируется, она заключается в кавычки, а в конце цитаты обязательно делается ссылка на работу с указанием страницы, откуда взята цитата. При использовании рисунков, схем, таблиц, заимствованных из текстов, также обязательна ссылка на источник в названии рисунка, схемы или таблицы.

При отборе фактов нужно подходить к ним критически. Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников. Во всех случаях следует отбирать только последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точность которых не должна вызывать сомнений; указывать, откуда взяты материалы.

При обзоре литературы следует избегать отклонений от темы работы, нарушения логической последовательности.

В конце данного раздела следует подвести итог, обозначив кратко, что известно по данной теме, а что требует дальнейшего изучения.

Глава II. Практическая часть. Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. Для создания практической части индивидуального проекта рекомендуется включить следующие элементы:

- **введение** – краткое описание цели и задачи практической части, а также обосновать её значимость;
- **методы исследования.** В этом разделе указать, какие методы (теоретические, эмпирические, общенаучные) или подходы использовались для достижения поставленных целей;
- **описание процесса.** Подробно изложить, как именно проводилось исследование или эксперимент. Указать этапы работы, используемое оборудование и материалы;

- **полученные результаты.** Привести фактические данные, которые получены в процессе работы. Для наглядности использовать графики, таблицы и диаграммы;
- **анализ результатов.** Обсудить, что полученные данные означают в контексте темы. Сравнить с теоретическими данными или предыдущими исследованиями, при необходимости провести статистический анализ.

Заключение должно содержать выводы и результаты, полученные в ходе практической работы, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Можно также сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования, выдвинуть рекомендации. Здесь можно описать, как разработанные методы или модели можно использовать для решения конкретных задач, улучшения процессов или создания новых продуктов. При подведении итогов нужно объяснить, что удалось достичь, какие навыки приобретены. Рассказать, как можно развивать проект дальше, какие улучшения можно внести, и как работа может быть полезна в будущем.

6. Отзыв руководителя работы.

Руководитель проекта:

- обосновывает актуальность проекта;
- дает общую оценку содержания проектной работы с описанием его отдельных направлений: оригинальности представленных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- характеризует дисциплинированность обучающихся в ходе выполнения работы;
- детально описывает положительные стороны проекта и формулирует замечания по его содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке;
- оценивает целесообразность проведенного исследования, полученный эффект, дает свои рекомендации по расширению области внедрения;
- оценивает степень самостоятельности работы обучающегося;
- рекомендует итоговую оценку проекта.

Отзыв руководителя проектной работы обязательно подписывается им с точным указанием должности, даты выдачи (образец 6).

7. Требования к оформлению текста индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word, представляется к защите в печатном виде (в папке).

Проект должен быть выполнен с применением печатающих устройств вывода персонального компьютера на одной стороне листа формата А-4 книжной ориентации через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер 14. Текст проектной работы выравнивается по ширине страницы.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы. Титульный лист не нумеруется, оформляется в соответствии с образцом 1.

Содержание включает наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию работы, но не нумеруются.

Основную часть индивидуального проекта следует делить на главы, разделы, подразделы.

Главы, разделы, подразделы нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, раздел 1.2, подраздел 1.2.2 (с абзацного отступа).

Заголовки - Содержание, Введение, Теоретическая часть, Практическая часть, Заключение и Список использованной литературы - пишут с прописной буквы, размещают по центру страницы, выделяют жирным шрифтом.

Заголовок всегда располагается на одной странице с тем текстом, к которому он относится.

Текст от заголовка пишется через 2 интервала.

Не допускается подчеркивать заголовки.

Текст. В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений. По всей работе следует выдерживать принцип единообразия сокращений, т.е. одно и то же слово везде сокращается одинаково, либо не сокращается по всему тексту.

Общепринятые буквенные аббревиатуры (МГУ, ГУМ, ВОЗ и др.) не требуют расшифровки в тексте. Если специальные буквенные аббревиатуры мало известны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой в дальнейшем пользуются.

Таблицы. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Все таблицы пишутся с абзачного отступа. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Каждая таблица должна иметь заголовок (название), Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы шапку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова —Продолжение таблицы, с указанием ее номера. Если шапка таблицы невелика, допускается ее повторение. Заголовок таблицы не повторяют. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют (образец 4).

Список использованной литературы (Библиографический список) приводится в конце работы. Последовательность расположения литературных и других источников в списке:

1. Федеральные законы, приказы, другие законодательные акты.
2. Все остальные источники в алфавитном порядке.

Нумерация библиографического списка сплошная.

Приложения. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Нумерация приложений сквозная. В правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и указывается его литер (без знака №). Точка не ставится.

8. Защита индивидуального проекта

Решение о допуске к защите индивидуального проекта принимает руководитель при условии соответствия проектной работы вышеуказанным требованиям.

Во время публичной защиты индивидуального проекта автор выступает с коротким сообщением (5 - 7 минут) и отвечает на вопросы членов комиссии. Сообщение включает в себя состояние проблемы, этапы и результаты работы над проектом, выводы и предложения, перспективы продолжения работы. Защита сопровождается мультимедийной презентацией или иллюстрационным материалом.

Защита осуществляется по следующему плану:

- освещаются основные теоретические и практические положения с демонстрацией и комментарием иллюстративных, графических приложений, компьютерных программ или других продуктов исследования;
- обучающиеся отвечают на вопросы комиссии;
- руководитель зачитывает отзыв на индивидуальный проект, по итогам защиты выставляет обучающимся оценку.

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система.

9. Критерии оценки качества выполнения и защиты индивидуального проекта

Критерии	Содержание критерия	Шкала оценивания	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
Соответствие оформления требованиям	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	от 1 до 5 баллов	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы.

	представить ее результаты.		
Отзыв руководителя	Актуальность проекта; содержание проектной работы; оригинальность представленных решений; логика переходов от раздела к разделу; наличие выводов и предложений; степень самостоятельности работы	от 1 до 5 баллов	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Качество доклада	Композиция выступления; раскрытие темы работы; культура выступления; компетентность докладчика (включая качество ответов на вопросы); соблюдение регламента; наглядность	от 1 до 5 баллов	Продемонстрированы навыки определения темы, цели, задач, объекта и предмета работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются элементы самостоятельности обучающегося
Соответствие содержания целям, задачам	Наличие краткого введения в проблему, ясное изложение темы. Правильность формулировки цели, задач, (объекта и предмета исследования). Соблюдение структуры работы Качество описания конкретных методов исследования (проекта) (в соответствии с требованиями к научному тексту). Изложение результатов наблюдений, экспериментов, опросов и т.п. Качество результатов наблюдений, экспериментов, опросов. Наличие	от 1 до 5 баллов	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения.

	иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования (выполненного проекта). Культура исполнения и технический уровень представленных материалов		
--	---	--	--

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему 19-20 баллов. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему 16-18 баллов. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему 13-15 баллов. Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 13 баллов.

**Автономная некоммерческая организация Профессиональная
образовательная организация «Социально-педагогический колледж»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине: _____

На тему: _____

Выполнил(а):

(ф.и.о.обучающегося)

Специальность: _____

Руководитель: _____
(ф.и.о.)

Москва 2025 г.

Образец заполнения паспорта проекта

Название проекта	
Автор проекта	
Проблема (Актуальность проекта)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Сроки реализации проекта	
Продукт проекта	

Образец 3

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. Название главы	4
1.1.Название подраздела.....	5
1.2.Название подраздела	6
ГЛАВА 2. Название главы	7
2.1. Название подраздела	8
2.2. Название подраздела	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	12

Образец 4

Таблица 1 - Показатели качества успеваемости и абсолютной успеваемости

Успеваемость (%)	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Абсолютная	90,8	91,6	96,8	98,1	97,4
Качество	61,5	73,1	86,9	85,9	79,3

Образец 5

Список использованной литературы

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва: Маркетинг, 2016. – 39 с.

2. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – Москва: Ось-89, 2016. – 46

Книжные издания

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.
2. Новгородская область: путеводитель / сост.: В. М. Строгова, И. О. Кравченко. – [Б.м.: б.и.], 2002. – 122 с.
3. Савельев, И. В. Курс общей физики: в 5 кн. / И. В. Савельев. – М.: Астрель, 2001–2002. – Кн. 1–5.
4. Савельев, И. В. Курс общей физики: в 5 кн. Кн. 2. Электричество и магнетизм / И. В. Савельев. – М.: Астрель, 2001. – 336 с.
5. Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project / Graham Robert J., Englund Randal L. – San Francisco: Jossey-Bass, 1997. – 253 p.

Словари, справочники

1. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского. – Москва: Инфпа-М, 2017. – 578 с
2. Вечканов, Г.С. Микро- и макро - экономика: энциклопедический словарь / Г.С. Вечканов. – Спб.: Лань, 2016. – 352 с.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс:

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. Режим доступа:
http://royalHb.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Образец

ОТЗЫВ

руководителя на индивидуальный проект

Фамилия, имя отчество обучающегося

Курс _____

Специальность

Тема индивидуального проекта

Проект выполнен в рамках учебной дисциплины

Текст отзыва

—

—

—

—

Проект допущен/не допущен к защите *(нужное подчеркнуть)*

Дата _____

Руководитель проекта _____

/подпись/ _____

(ФИО)